

## Рабочая программа по индивидуальному проекту для 10-11 классов (Уровень среднего общего образования)

### Пояснительная записка

Программа по предмету «Индивидуальный проект» для 10-11 классов составлена на основе: федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования; учебного плана МОУ СШ 6, образовательной программы среднего общего образования МОУ СШ №6, требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте общего образования второго поколения; программы развития и формирования универсальных учебных действий, Положением о сроках и порядке разработки, рассмотрения и утверждения рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования и внеурочной деятельности, утвержденным на педагогическом совете МОУ СШ № 6 (протокол от 31.05.2019 № 7) и введенным в действие приказом директора МОУ СШ № 6 от 31.05.2019 № 201).

### Общая характеристика учебного предмета

Рабочая программа предмета «Индивидуальный проект» обеспечивает преемственность обучения с подготовкой обучающихся по программам основного общего образования.

Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект), направленную на формирование личностных и метапредметных результатов обучения.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся под руководством преподавателя по выбранной теме в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной) в течение двух лет в рамках учебного времени, специально отведённого учебным планом,

Результат освоения программы дисциплины должен быть представлен в виде завершённого учебного исследования или разработанного проекта.

Освоение программы учебной дисциплины «Индивидуальный проект» должно обеспечить:

- удовлетворение индивидуальных запросов обучающихся;
- всестороннее индивидуальное творческое развитие личности;
- формирование у обучающихся инициативности и познавательной активности;

- выработку навыка самостоятельной навигации в информационных системах и ресурсах;
- способности к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

Изучение предмета «Индивидуальный проект» обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Основным дидактическим средством обучения предмета «Индивидуальный проект» в старшей школе является учебно-практическая деятельность обучающихся.

Программа «Индивидуальный проект» полностью соответствует требованиям «Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (ФГОС СОО).

### **Цель и задачи учебного предмета «Индивидуальный проект»**

Рабочая программа предмета «Индивидуальный проект» представляет собой целостный документ, включающий 4 раздела: пояснительную записку, содержание учебного предмета, тематическое планирование, учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности.

Особенностью проектов на старшей ступени образования (10—11 классы) является их исследовательский, прикладной характер. ФГОС СОО нового поколения требует использования в образовательном процессе технологий деятельностного типа, методы проектно-исследовательской деятельности определены как одно из условий реализации основной образовательной программы общего образования.

Программа позволяет реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно-ориентированный, деятельностный подходы.

Особенностью данной программы является реализация педагогической идеи формирования у школьников умения учиться – самостоятельно добывать и систематизировать новые знания.

Методы преподавания данного курса определяются целями и задачами, направленными на формирование способностей учащихся и основных компетентностей в предмете.

Метод проблемного обучения основан на создании проблемной ситуации, активной познавательной деятельности учащихся, состоящей в поиске и решении сложных вопросов.

Исследовательский метод обеспечивает овладение методами научного познания в процессе поиска и является условием формирования интереса.

Возможные приемы организации деятельности:

- Лекция
- Семинар
- Практическая работа
- «Мозговой штурм»
- Работа с источниками, в частности с документами.

Наибольшее внимание будет уделено практическим заданиям по выработке запланированных навыков и умений – выполнению творческих заданий, итогом которых будет являться защита индивидуальных проектов.

Во время учебных занятий могут использоваться различные виды индивидуальной, парной и групповой работы.

Цель:

формирование у обучающихся системных представлений и опыта применения методов, технологий и форм организации проектной и учебно-исследовательской деятельности для

достижения практико-ориентированных результатов образования;

– формирование навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов исследования, индивидуального проекта, направленного на решение научной, лично и (или) социально значимой проблемы

Задачи:

сформировать навыки коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;

выработать способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;

продолжить формирование навыков проектной и учебно-исследовательской деятельности, а также самостоятельного применения приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;

развитие навыков постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов; мониторинг личностного роста участников проектно-исследовательской деятельности;

#### **Описание места учебного предмета в учебном плане**

Рабочая программа предмета «Индивидуальный проект» рассчитана в соответствии с учебным планом, годовым календарным учебным графиком.

Общее количество часов по учебному предмету за два года обучения - 68, количество часов в неделю для каждого года обучения - 1.

Особенности учебно-исследовательской деятельности и проектной работы старшеклассников обусловлены, в первую очередь, открытостью образовательной организации на уровне среднего общего образования. Исследование и проект приобретают статус инструментов учебной деятельности полидисциплинарного характера, необходимых для освоения социальной жизни и культуры. Процесс становления проектной деятельности предполагает и допускает наличие проб в рамках совместной деятельности обучающихся и учителя.

**На уровне среднего общего образования проект реализуется самим старшеклассником.** Обучающиеся самостоятельно формулируют предпроектную идею, ставят цели, описывают необходимые ресурсы и пр. Начинают использоваться элементы математического моделирования и анализа как инструмента интерпретации результатов исследования. Обучающийся сам определяет параметры и критерии успешности реализации проекта. Кроме того, он формирует навык принятия параметров и критериев успешности проекта, предлагаемых другими, внешними по отношению к школе социальными и культурными сообществами.

На уровне среднего общего образования приоритетными направлениями проектной и учебно-исследовательской деятельности являются:

- социальное;
- бизнес-проектирование;
- исследовательское;
- инженерное;
- информационное.

#### **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета**

**Личностные результаты** освоения программы учебного предмета отражают:

- уважение к своему народу, гордости за свой край, свою Родину, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных проблем;
- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности.

**Метапредметные результаты** освоения программы учебного предмета отражают:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;
- владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

**Предметные результаты** освоения программы учебного предмета «Индивидуальный проект» отражают:

- сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания нескольких учебных предметов или предметных областей;
- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов;
- владение умением излагать результаты проектной работы на семинарах, конференциях и т.п.;
- сформированность понятий проект, проектирование;
- владение знанием этапов проектной деятельности;
- владение методами поиска и анализа научной информации.

**Основные требования к инструментарию оценки сформированности универсальных учебных действий при процедуре защиты реализованного проекта:**

-оценке подвергается не только защита реализованного проекта, но и динамика изменений, внесенных в проект от момента замысла (процедуры защиты проектной идеи) до воплощения; при этом учитываются целесообразность, уместность, полнота этих изменений, соотношенные с сохранением исходного замысла проекта;

-для оценки проектной работы создается экспертная комиссия, в которую входят педагоги и представители администрации образовательных организаций, где учатся дети, представители местного сообщества и тех сфер деятельности, в рамках которых выполняются проектные работы;

-оценивание производится на основе критериальной модели;

-результаты оценивания универсальных учебных действий в формате, принятом образовательной организацией доводятся до сведения обучающихся.

Исследовательские проекты могут иметь следующие направления:

-естественно-научные исследования;

-исследования в гуманитарных областях (в том числе выходящих за рамки школьной программы, например в психологии, социологии);

-экономические исследования;

-социальные исследования;

-научно-технические исследования.

**Основные методы работы на уроке:** объяснительно – иллюстративный, репродуктивный, частично-поисковый.

**Формы организации занятий:**

-Индивидуальная;

-Парная;

-Групповая;

-Коллективная;

-Самостоятельная работа

**Формы контроля освоения программы.**

Оценка проектной/ исследовательской деятельности обучающихся проводится по результатам представления продукта/учебного исследования. Публично должны быть представлены два элемента проектной-исследовательской работы:

-защита темы проекта/исследования (идеи);

-защита реализованного проекта/исследования.

Форма промежуточной аттестации защита проекта

## Содержание курса «Индивидуальный проект»

10 класс (34 час)

### ***Модуль 1. Введение проектную культуру - 4 ч***

Основные подходы к определению понятия «проект»; структура и характеристика основных элементов проекта. Понятие «индивидуальный проект», проектная деятельность, проектная культура. Типология проектов: волонтерские, социальной направленности, бизнес- планы, проекты - прорывы. Проекты в современном мире проектирования. Цели, задачи проектирования в современном мире, проблемы. Научные школы. Методология и технология проектной деятельности.

### ***Модуль 2. Инициализация проекта - 20 ч***

Инициализация проекта, исследования. Конструирование темы и проблемы проекта; определение жанра проекта. Утверждение тематики проектов и индивидуальных планов. Определение цели, формулирование задач. Проектный замысел. Критерии безотметочной самооценки и оценки продуктов проекта. Критерии оценки курсовой и исследовательской работы. Презентация и защита замыслов проектов, курсовых и исследовательских работ. Методические рекомендации по написанию и оформлению курсовых работ, проектов, исследовательских работ. Структура проекта, курсовых и исследовательских работ.

Методы исследования: методы эмпирического исследования (наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент); методы, используемые как на эмпирическом, так и на теоретическом уровне исследования (абстрагирование, анализ и синтез, индукция и дедукция, моделирование и др.); методы теоретического исследования (восхождение от абстрактного к конкретному и др.).

Рассмотрение текста с точки зрения его структуры. Виды переработки чужого текста.

Понятия: конспект, тезисы, реферат, аннотация, рецензия.

Расчет календарного графика проектной деятельности. Эскизы и модели, макеты проектов, оформлением курсовых работ. Коммуникативные барьеры при публичной защите результатов проекта, курсовых работ. Главные предпосылки успеха публичного выступления.

Применение информационных технологий в исследовании, проектной деятельности, курсовых работ. Работа в сети Интернет. Что такое плагиат и как его избегать в своей работе.

Способы и формы представления данных. Компьютерная обработка данных исследования. Библиография, справочная литература, каталоги. Оформление таблиц, рисунков и иллюстрированных плакатов, ссылок, сносок, списка литературы. Сбор и систематизация материалов.

### ***Модуль 3. Управление завершением проектов, курсовых и исследовательских работ - 4 ч***

Основные процессы исполнения, контроля и завершения проекта. Мониторинг выполняемых работ и методы контроля исполнения. Критерии контроля. Компьютерная обработка данных исследования, проекта и курсовых работ. Управление завершением проекта, курсовых работ. Корректирование критериев оценки продуктов проекта и защиты проекта, курсовых работ. Консультирование по проблемам проектной деятельности, по установке и разработке поставленных перед собой учеником задач, по содержанию и выводам, по продуктам проекта, по оформлению бумажного варианта проектов.

### ***Модуль 4. Защита результатов проектной деятельности - 6ч***

Публичная защита результатов проектной деятельности, курсовых работ. Рефлексия проектной деятельности. Оформление отчетной документации. Экспертиза действий и движения в проекте. Индивидуальный прогресс. Стандартизация и сертификация. Защита интересов проектантов. Основные положения Государственной системы стандартизации Российской Федерации и ее правовые основы, установленные законами РФ «О стандартизации» и «О защите прав потребителей», Государственная система стандартизации. Документы в области стандартизации. Сертификат соответствия. Патентное право в России.

## II. Тематическое планирование 10 класс

№ п/п	Раздел, тема	Количество часов
	<b><i>Модуль 1. Введение проектную культуру</i></b>	<b><i>4 ч</i></b>
1	Введение в курс «Индивидуальный проект». Что такое проект?	1ч
2	Проектная деятельность и её особенности.	1ч
3	Типы проектов. Индивидуальный образовательный проект.	1ч
4	Типология проектов: исследовательские, творческие, информационные, игровые и т.д.	1ч
	<b><i>Модуль 2. Инициализация проекта</i></b>	<b><i>20 ч</i></b>
5	Инициализация проекта, исследования.	1ч
6-7	Конструирование темы и проблемы проекта	2ч
8	Формулирование проектного замысла.	1ч
9	Определение жанра проекта. Определение цели, формулирование задач.	1ч
10	Проведение мини – выступления, посвященного презентации и защите замыслов проектов	1ч
11	Структура проекта, курсовых и исследовательских работ.	1ч
12	Анкетирование.	1ч
13	Логика действий и последовательность шагов при планировании индивидуальных проектов.	1ч
14	Методы исследования: наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент.	1ч
15	Методы исследования: абстрагирование, анализ и синтез, индукция и дедукция, моделирование и др.	1ч
16	Виды переработки чужого текста. Понятия: конспект, тезисы, реферат, аннотация, рецензия.	1ч



17	Разработка стратегии реализации, определение этапности и точек контроля.	1ч
18	Расчет календарного графика Создание кейса	1ч
19-20	Индивидуальные и групповые консультации	2ч
21	Работа над эскизом проектов, оформлением курсовых работ	1ч
22	Библиография, справочная литература, каталоги	1ч
23	Компьютерная обработка данных исследования. Оформление таблиц, рисунков и иллюстрированных плакатов, ссылок, сносок, списка литературы.	1ч
24	Коммуникативные барьеры при публичной защите результатов проекта, курсовых работ	1ч
	<b><i>Модуль 3. Управление исследовательских работ завершением проектов, курсовых и исследовательских работ</i></b>	<b>4 ч</b>
25	Основные процессы исполнения, контроля и завершения проекта, курсовых работ.	1ч
26	Мониторинг выполняемых работ и методы контроля исполнения.	1ч
27	Управление завершением проекта, курсовых работ	1ч
28	Консультирование по проблемам проектной деятельности.	1ч
	<b><i>Модуль 4. Защита результатов проектной деятельности</i></b>	<b>6ч</b>
29-30	Публичная защита результатов проектной деятельности	2ч
31	Рефлексия проектной деятельности. Индивидуальный прогресс в компетенциях.	1ч
32	Экспертиза действий и движения в проекте.	1ч
33	Оформление отчетной документации.	1ч
33	Стандартизация и сертификация. Защита интересов проектантов.	
34	Подведение итогов.	1ч

### 11 класс (34 часа)

#### ***Модуль 1. Введение - 3 ч.***

Проект как тип деятельности проектная культура. Анализ итогов проектов 10 класса. Виды проектов: практико-ориентированный, исследовательский, информационный, творческий, ролевой. Знакомство с примерами детских проектов. Планирование проекта. Формы

продуктов проектной деятельности и презентация проекта. Методология и технология проектной деятельности.

**Модуль 2. Мониторинг проекта - 20 ч.**

Определение темы, уточнение целей, определение проблемы, исходного положения. Анализ проблемы. Определение источников информации. Постановка задач и выбор критериев оценки результатов. Сбор и уточнение информации. Обсуждение альтернатив («мозговой штурм»). Выбор оптимального варианта. Уточнение планов деятельности. Выполнение проекта. Рассмотрение текста с точки зрения его структуры. Расчет календарного графика проектной деятельности. Работа с научной литературой. Работа в сети Интернет. Оформление и систематизация материалов. Способы и формы представления данных. Компьютерная обработка данных исследования. Библиография, справочная литература, каталоги. Оформление таблиц, рисунков и иллюстрированных плакатов, ссылок, сносок, списка литературы. Подготовка к публичной защите проекта.

**Модуль 3. Управление завершением проектов, курсовых и исследовательских работ - 3ч.**

Основные процессы исполнения, контроля и завершения проекта, курсовых работ.

Мониторинг выполняемых работ и методы контроля исполнения. Критерии контроля. Компьютерная обработка данных исследования, проекта и курсовых работ. Управление завершением проекта, курсовых работ. Корректирование критериев оценки продуктов проекта и защиты проекта, курсовых работ. Организационно-консультативные занятия. Промежуточные отчеты учащихся, обсуждение альтернатив, возникших в ходе выполнения проекта. Предзащита проекта. Доработка проекта с учетом замечаний и предложений.

**Модуль 4. Публичная защита результатов проектной деятельности - 5 ч**

Публичная защита результатов проектной деятельности, курсовых работ. Рефлексия проектной деятельности.

**Модуль 5. Рефлексия проектной деятельности - 3ч**

Рефлексия проектной деятельности. Экспертиза действий и движения в проекте.

Индивидуальный прогресс. Подведение итогов, анализ выполненной работы.

**Тематическое планирование 11 класс**

№ п/п	Раздел, тема	Количество часов
	<b>Модуль 1. Введение</b>	<b>3 ч.</b>
1	Проект как тип деятельности. Анализ итогов проектов 10 класса.	1ч
2	Виды проектов: практико-ориентированный. Исследовательские, информационные проекты. Понятие, особенности	1ч
3	Игровой и культурно-досуговый проект. Понятие, особенности.	1ч
	<b>Модуль 2. Мониторинг проекта</b>	<b>20 ч.</b>
4	Структура учебно-исследовательской деятельности	1ч
5	Виды переработки текста.	1ч
6	Виды научных работ.	1ч
7	Индивидуальный план.	1ч

8	Сбор и уточнение информации.	1ч
9	Обсуждение альтернатив («мозговой штурм»). Выбор оптимального варианта.	1ч
10	Основные источники получения информации.	1ч
11	Виды информации и методы поиска.	1ч
12	Работа с научной литературой.	1ч
13	Работа в сети Интернет.	1ч
14-15	Оформление и систематизация материалов.	2ч
16	Компьютерная обработка данных исследования.	1ч
17	Применение информационных технологий в исследовании.	1ч
18-19	Консультирование по проблемам проектной деятельности.	2ч
20	Формы представления проектов.	1ч
21	Подготовка к публичной защите проекта.	1ч
22	Главные предпосылки успеха публичного выступления.	1ч
23	Библиография, справочная литература, каталоги.	1ч
	<b><i>Модуль 3. Управление завершением проектов, курсовых и исследовательских работ</i></b>	<b>3ч</b>
24	Поиск и предложение возможных вариантов решения	1ч
25	Постановка цели, формулирование задач, выдвижение гипотез.	1ч
26	Мониторинг выполняемых работ и методы контроля исполнения.	1ч
	<b><i>Модуль 4. Публичная защита результатов проектной деятельности</i></b>	<b>5ч</b>
27-28- 29-30	Публичная защита результатов проектной деятельности.	4ч
31	Рефлексия проектной деятельности.	1ч
	<b><i>Модуль 5. Рефлексия проектной деятельности</i></b>	<b>3ч</b>
32	Экспертиза действий и движения в проекте.	1ч
33	Индивидуальный прогресс.	1ч
34	Подведение итогов, конструктивный анализ выполненной работы	1ч

**Требования к результатам усвоения учебного предмета**  
**Основные формы контроля (измерители обученности):**

1. создание индивидуального проекта и его презентация;
2. тетрадь с конспектами и выполненными заданиями (решение проблемных заданий, практические работы, эссе);
3. творческие работы (презентации, рефераты, проблемные задания и др.)
4. выступления во время дискуссий, заседаний круглых столов, интерактивных лекций, семинаров.

Итогом изучения предмета является защита проектной работы на школьном уровне.

В ходе усвоения учебного материала, выполнения различных видов учебной деятельности у обучающегося будут сформированы следующие компетенции:

- определение существенных характеристик изучаемого объекта; самостоятельный выбор критериев для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов;
- использование элементов причинно-следственного и структурно-функционального анализа;
- исследование реальных связей и зависимостей;
- умение развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного);
- объяснение изученных положений на самостоятельно подобранных конкретных примерах;
- поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа и извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.);
- отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации;
- передача содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно);
- перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
- выбор вида чтения в соответствии с поставленной целью (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.);
- уверенная работа с текстами различных стилей, понимание их специфики; адекватное восприятие языка средств массовой информации;
- самостоятельное создание алгоритмов познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера;
- пользование мультимедийными ресурсами и компьютерными технологиями для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности;
- владение основными видами публичных выступлений (высказывание, монолог, дискуссия, полемика), следование этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).

В ходе решения системы проектных задач у обучающихся должны быть сформированы следующие способности:

- **рефлексировать** (видеть проблему; анализировать сделанное: почему получилось, почему не получилось, видеть трудности, ошибки);
- **целеполагать** (ставить и удерживать цели);
- **планировать** (составлять план своей деятельности);

- **моделировать** (представлять способ действия в виде модели-схемы, выделяя всё существенное и главное);
- **проявлять инициативу** при поиске способа (способов) решения задачи;
- **вступать в коммуникацию** (взаимодействовать при решении задачи, отстаивать свою позицию, принимать или аргументировано отклонять точки зрения других).

### Учебно-методическое обеспечение учебного предмета

Учебные пособия:

1. Бельфер М. Несколько слов об исследовательских работах школьников / М. Бельфер
2. Литература: изд. дом Первое сентября. - 2006. - N 17. - С. 13-15.
3. Брыкова О. Сотворчество учителя и ученика / О. Брыкова // Управление школой: изд.
4. Первое сентября. - 2006..
5. Брыкова О.В. Проектная деятельность в учебном процессе / О. В. Брыкова, Т. В.
6. Громова, М.- Чистые пруды, 2006.
7. Гликман И.З. Подготовка к творчеству: учебное исследование / И. З. Гликман // Школьные технологии. - 2006. - № 3..
8. Громова Т. Научить ставить вопросы и искать решения / Т. Громова // Управление
9. школой, изд. дом Первое сентября. - 2006. - № 1.
10. Зачесова Е.В. Представление результатов исследований школьников / Е. В. Зачесова Школьные технологии. - 2006. - № 4.
11. Иванов Г.А. Интегративные основы организации научно-исследовательской деятельности учащихся / Г. А. Иванов // Педагогические технологии. - 2006. - №
12. Коротаяева Е.В. Активизация познавательной деятельности учащихся : вопросы теории и практики / Е. В. Коротаяева. - М. : Екатеринбург, 1995.
13. Коротаяева Е.В. Обучающие технологии в познавательной деятельности школьников; ред. М.А. Ушакова. - М. : Сентябрь, 2006.
14. Кудрова И.А. О развитии мышления на основе исследовательского подхода / Кудрова И. А. // Стандарты и мониторинг в образовании. - 2006. - № 5.
15. Меняева И.Н. Организация поисковой, исследовательской, экспериментальной работы в школе / И. Н. Меняева // Педагогическая мастерская. - 2005. - № 3..
16. Мухина В. Психологический смысл исследовательской деятельности для развития личности / В. Мухина// Народное образование. - 2006. - № 7.
17. Новожилова Н.В. Интернет-ресурсы в исследовательской деятельности учителей и

учащихся / Н. В. Новожилова // Школьные технологии. - 2004. - №4.

18. Поддьяков А.Н. Методологические основы изучения и развития исследовательской деятельности / А. Н. Поддьяков // Школьные технологии. - 2006. - № 3.
19. Поздняк С.Н. Исследовательская деятельность школьников и метод проектов / С. Н. Поздняк // Стандарты и мониторинг в образовании. - 2006. - № 3. - С. 52-56.

Интернет-ресурсы:

1. <http://www.mon.gov.ru> (Министерство образования и науки)
2. <http://www.fipi.ru> (портал ФИПИ – Федеральный институт педагогических измерений)
3. <http://edu.ru/index.php> (федеральный портал «Российское образование»)
4. <http://www.infomarker.ru/top8.html> RUSTEST.RU (федеральный центр тестирования)
5. <http://www.pedsovet.org> (Всероссийский Интернет-Педсовет)
6. [www.booksgid.com](http://www.booksgid.com)- Воо^ Gid. Электронная библиотека.
7. [www.school.edu.ru/default.asp](http://www.school.edu.ru/default.asp)- Российский образовательный портал. Доступность, качество, эффективность.
8. <http://school-collection.edu.ru/catalog/pupil/?subject=30>- Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.
9. <http://school-collection.edu.ru> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.
10. <http://fcior.edu.ru/> Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР).
11. <http://www.ict.edu.ru> Портал "Информационно-коммуникационные технологии в образовании"

### Тематическое планирование по индивидуальному проекту согласно ФГОС СОО для 10 класса

Название раздела	Кол-во часов	Тема урока	Кол-во часов	Программное и учебно-методическое обеспечение, электронные образовательные ресурсы	Планируемые результаты освоения предмета			Формы проведения занятий
					Предметные	Метапредметные	Личностные	
<b>Модуль 1.</b> <b>Введение проектную культуру</b>	4ч	Введение в курс «Индивидуальный проект». Что такое проект?	1ч	<a href="http://www.mon.gov.ru">http://www.mon.gov.ru</a> (Министерство образования и науки) <a href="http://www.fipi.ru">http://www.fipi.ru</a> (портал ФИПИ – Федеральный институт педагогических измерений)	владеть основными понятиями социально-гуманитарного профиля	планировать и выполнять учебный проект, используя оборудование, модели, методы и приёмы, адекватные исследуемой проблеме; • выявлять и	Свободного выражать мысли и чувства в процессе речевого общения; Мотивированности и	Лекция с элементами беседы
		Проектная деятельность и её особенности.	1ч					комбинированный
		Типы проектов.	1ч					Лекция с

		Индивидуальный образовательный проект.		<p><a href="http://edu.ru/index.php">http://edu.ru/index.php</a> (федеральный портал «Российское образование»)</p> <p><a href="http://www.infomarker.ru/top8.html">http://www.infomarker.ru/top8.html</a> RUSTEST.RU (федеральный центр тестирования)</p> <p><a href="http://www.pedsovet.org">http://www.pedsovet.org</a> (Всероссийский Интернет-Педсовет)</p> <p><a href="http://www.booksgid.com-Boo^Gid">www.booksgid.com-Boo^Gid</a>. Электронная библиотека.</p> <p><a href="http://www.school.edu.ru/default.asp">www.school.edu.ru/default.asp</a>- Российский образовательный портал. Доступность, качество, эффективность.</p> <p><a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/pupil/?subject=30-">http://school-collection.edu.ru/catalog/pupil/?subject=30-</a> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.</p> <p><a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.</p> <p><a href="http://fcior.edu.ru/">http://fcior.edu.ru/</a> Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР).</p>	Стремятся к совершенствованию школьного пространства.	<p>формулировать проблему;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• планировать этапы выполнения работ;</li> <li>• выбирать средства реализации замысла,</li> <li>• работать с разными источниками информации;</li> <li>• обрабатывать информацию;</li> <li>• структурировать материал;</li> <li>• контролировать ход и результаты выполнения проекта;</li> <li>• представлять результаты выполненного проекта</li> <li>• выдвигать гипотезу</li> <li>• находить доказательства</li> <li>• формулировать вытекающие из исследования выводы;</li> <li>• ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме;</li> <li>• осуществлять адекватную оценку своей деятельности и деятельности других</li> </ul>	<p>направленности на активное и</p> <p>созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Заинтересованности не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества;</li> <li>• Следовать этическим нормам и правилам ведения диалога;</li> <li>• Знанию отдельных приемов и техник преодоления конфликтов;</li> <li>• Эмоционально-ценностному отношению к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования.</li> </ul>	<p>элементами практикума</p> <p>Лекция с элементами практикума</p>
		Типология проектов: исследовательские, творческие, информационные, игровые и т.д.	1ч					

				<a href="http://www.ict.edu.ru">http://www.ict.edu.ru</a> Портал "Информационно-коммуникационные технологии в образовании"		<ul style="list-style-type: none"> <li>участников;</li> <li>самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов.</li> <li>самостоятельно задумывать, планировать и выполнять проект;</li> <li>осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненного проекта.</li> </ul>		
<b>Модуль 2.</b> <b>Инициализация проекта</b>	20ч	Инициализация проекта, исследования.	1ч	<a href="http://www.mon.gov.ru">http://www.mon.gov.ru</a> (Министерство образования и науки) <a href="http://www.fipi.ru">http://www.fipi.ru</a> (портал ФИПИ – Федеральный институт педагогических измерений) <a href="http://edu.ru/index.php">http://edu.ru/index.php</a> (федеральный портал «Российское образование») <a href="http://www.infomarker.ru/top8.html">http://www.infomarker.ru/top8.html</a> RUSTEST.RU (федеральный центр тестирования) <a href="http://www.pedsovet.org">http://www.pedsovet.org</a> (Всероссийский	владеть основными понятиями социально-гуманитарного профиля  Участвуют в нормотворчестве. Стремятся к совершенствованию школьного пространства.	планировать и выполнять учебный проект, используя оборудование, модели, методы и приёмы, адекватные исследуемой проблеме; <ul style="list-style-type: none"> <li>• выявлять и формулировать проблему;</li> <li>• планировать этапы выполнения работ;</li> <li>• выбирать средства реализации замысла, • работать с разными источниками информации;</li> <li>• обрабатывать</li> </ul>	Свободного выражать мысли и чувства в процессе речевого общения; Мотивированности и направленности на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни; <ul style="list-style-type: none"> <li>• Заинтересованно</li> </ul>	Лекция с элементами беседы
		Конструирование темы и проблемы проекта	2ч					практикум
		Формулирование проектного замысла.	1ч					Лекция с элементами практикума
		Определение жанра проекта. Определение цели, формулирование задач.	1ч					Лекция с элементами беседы
		Проведение мини – выступления,	1ч					практикум



		посвященного презентации и 1ч защите замыслов проектов		Интернет-Педсовет) <a href="http://www.booksgid.com-Boo^Gid">www.booksgid.com-Boo^Gid</a> . Электронная библиотека.		информацию;	сти не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества;	
		Структура проекта, курсовых и исследовательских работ.	1ч	<a href="http://www.school.edu.ru/default.asp">www.school.edu.ru/default.asp</a> - Российский образовательный портал. Доступность, качество, эффективность.		• структурировать материал;	различных сторон жизни общества;	Лекция с элементами практикума
		Анкетирование.	1ч			• контролировать ход и результаты выполнения проекта;	• Следовать этическим нормам и правилам ведения диалога;	практикум
		Логика действий и последовательность шагов при планировании индивидуальных проектов.	1ч	<a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/pupil/?subject=30">http://school-collection.edu.ru/catalog/pupil/?subject=30</a> - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.		• представлять результаты выполненного проекта	Знанию отдельных приемов и техник преодоления конфликтов;	Лекция с элементами беседы
		Методы исследования: наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент.	1ч	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.		• выдвигать гипотезу	• Эмоционально-ценностному отношению к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования	Лекция с элементами практикума
		Методы исследования: абстрагирование, анализ и синтез, индукция и дедукция, моделирование и др.	1ч	<a href="http://fcior.edu.ru/">http://fcior.edu.ru/</a> Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР).		• находить доказательства		Лекция с элементами практикума
		Виды переработки чужого текста. Понятия:	1ч	<a href="http://www.ict.edu.ru">http://www.ict.edu.ru</a> Портал "Информационно-коммуникационные технологии в образовании"		• формулировать вытекающие из исследования выводы;		Лекция с элементами практикума
						• ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме;		
						• осуществлять адекватную оценку своей деятельности и деятельности других участников;		
						• самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов.		
						• самостоятельно задумывать,		

		конспект, тезисы, реферат, аннотация, рецензия.				<p>планировать и выполнять проект;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненного проекта.</li> </ul>	
		Разработка стратегии реализации, определение этапности и точек контроля.	1ч				комбинированный
		Расчет календарного графика Создание кейса	1ч				практикум
		Индивидуальные и групповые консультации	2ч				практикум
		Работа над эскизом проектов, оформлением курсовых работ	1ч				практикум
		Библиография, справочная литература, каталоги	1ч				Лекция с элементами беседы
		Компьютерная обработка данных исследования. Оформление таблиц, рисунков и иллюстрированных плакатов, ссылок, сносок,	1ч				Лекция с элементами практикума

		списка литературы.						
		Коммуникативные барьеры при публичной защите результатов проекта, курсовых работ	1ч					Лекция с элементами практикума
<b>Модуль3 Управление исследовательских работ завершением проектов, курсовых и исследовательских работ</b>	4ч	Основные процессы исполнения, контроля и завершения проекта, курсовых работ.	1ч	<a href="http://www.mon.gov.ru">http://www.mon.gov.ru</a> (Министерство образования и науки) <a href="http://www.fipi.ru">http://www.fipi.ru</a> (портал ФИПИ – Федеральный институт педагогических измерений) <a href="http://edu.ru/index.php">http://edu.ru/index.php</a> (федеральный портал «Российское образование») <a href="http://www.infomarker.ru/top8.html">http://www.infomarker.ru/top8.html</a> RUSTEST.RU (федеральный центр тестирования) <a href="http://www.pedsovet.org">http://www.pedsovet.org</a> (Всероссийский Интернет-Педсовет) <a href="http://www.booksgid.com-Boo^Gid">www.booksgid.com-Boo^Gid</a> . Электронная библиотека. <a href="http://www.school.edu.ru/default.asp">www.school.edu.ru/default.asp</a> - Российский образовательный портал. Доступность, качество,	владеть основными понятиями социально-гуманитарного профиля  Участвуют в нормотворчестве. Стремятся к совершенствованию школьного пространства.	планировать и выполнять учебный проект, используя оборудование, модели, методы и приёмы, адекватные исследуемой проблеме; • выявлять и формулировать проблему; • планировать этапы выполнения работ; • выбирать средства реализации замысла, • работать с разными источниками информации; • обрабатывать информацию; • структурировать материал; • контролировать ход и результаты выполнения проекта; • представлять результаты выполненного проекта • выдвигать гипотезу •	Свободно выражать мысли и чувства в процессе речевого общения; Мотивированности и направленности на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни; •Заинтересованности не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества; •Следовать этическим нормам и правилам ведения	Лекция с элементами беседы
		Мониторинг выполняемых работ и методы контроля исполнения.	1ч				практикум	
		Управление завершением проекта, курсовых работ	1ч				Лекция с элементами практикума	
		Консультирование по проблемам проектной деятельности.	1ч				практикум	

				<p>эффективность.  <a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/pupil/?subject=30">http://school-collection.edu.ru/catalog/pupil/?subject=30-</a>          Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.  <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> Един ая коллекция цифровых образовательных ресурсов.  <a href="http://fcior.edu.ru/">http://fcior.edu.ru/</a> Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР).  <a href="http://www.ict.edu.ru">http://www.ict.edu.ru</a>          Портал "Информационно-коммуникационные технологии в образовании"</p>		<p>находить доказательства</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формулировать вытекающие из исследования выводы;</li> <li>• ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме;</li> <li>• осуществлять адекватную оценку своей деятельности и деятельности других участников;</li> <li>• самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов.</li> <li>• самостоятельно задумывать, планировать и выполнять проект;</li> <li>• осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненного проекта.</li> </ul>	<p>диалога; • Знанию отдельных приемов и техник преодоления конфликтов; • Эмоционально-ценностному отношению к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования</p>	
<b>Модуль 4. Защита</b>	6ч	Публичная защита	2ч	<a href="http://www.mon.gov.ru">http://www.mon.gov.ru</a> (Министерство	владеть основными понятиями	планировать и выполнять учебный	Свободного выражать мысли	Круглый стол

<b>результатов проектной деятельности и</b>	результатов проектной деятельности		образования и науки) <a href="http://www.fipi.ru">http://www.fipi.ru</a> (портал ФИПИ – Федеральный институт педагогических измерений) <a href="http://edu.ru/index.php">http://edu.ru/index.php</a> (федеральный портал «Российское образование»)	социально-гуманитарного профиля  Участвуют в нормотворчестве. Стремятся к совершенствованию школьного пространства.	проект, используя оборудование, модели, методы и приёмы, адекватные исследуемой проблеме; • выявлять и формулировать проблему; • планировать этапы выполнения работ; • выбирать средства реализации замысла, • работать с разными источниками информации; • обрабатывать информацию; • структурировать материал; • контролировать ход и результаты выполнения проекта; • представлять результаты выполненного проекта • выдвигать гипотезу • находить доказательства • формулировать вытекающие из исследования выводы; • ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные	и чувства в процессе речевого общения; Мотивированности и направленности на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни; • Заинтересованности не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества; • Следовать этическим нормам и правилам ведения диалога; • Знанию отдельных приемов и техник преодоления конфликтов; • Эмоционально-ценностному отношению к		
	Рефлексия проектной деятельности. Индивидуальный прогресс в компетенциях.	1ч	<a href="http://www.infomarker.ru/top8.html">http://www.infomarker.ru/top8.html</a> RUSTEST.RU (федеральный центр тестирования)					семинар
	Экспертиза действий и движения в проекте.	1ч	<a href="http://www.pedsovet.org">http://www.pedsovet.org</a> (Всероссийский Интернет-Педсовет)					практикум
	Оформление отчетной документации.	0,5	<a href="http://www.booksgid.com-Boo^Gid">www.booksgid.com-Boo^Gid</a> . Электронная библиотека. <a href="http://www.school.edu.ru/default.asp">www.school.edu.ru/default.asp</a> - Российский образовательный портал. Доступность, качество, эффективность.					практикум
	Стандартизация и сертификация. Защита интересов проектантов.	0,5	<a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/pupil/?subject=30">http://school-collection.edu.ru/catalog/pupil/?subject=30-</a> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> Единая коллекция цифровых					семинар
	Подведение итогов.	1ч						Круглый стол

				<p>образовательных ресурсов.  <a href="http://fcior.edu.ru/">http://fcior.edu.ru/</a> Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР).  <a href="http://www.ict.edu.ru">http://www.ict.edu.ru</a>          Портал "Информационно-коммуникационные технологии в образовании"</p>		<p>обсуждаемой проблеме;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществлять адекватную оценку своей деятельности и деятельности других участников;</li> <li>• самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов.</li> <li>• самостоятельно задумывать, планировать и выполнять проект;</li> <li>• осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненного проекта.</li> </ul>	<p>окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--	--

Тематическое планирование по индивидуальному проекту согласно ФГОС СОО для 11 класса

Название раздела	Кол-во часов	Тема урока	Ко-л-во часов	Программное и учебно-методическое обеспечение	Планируемые результаты освоения предмета			Формы проведения занятий
					Предметные	Метапредметные	Личностные	
<b>Модуль 1. Введение</b>	3ч	Проект как тип деятельности. Анализ итогов проектов 10 класса.	1ч	<a href="http://www.mon.gov.ru">http://www.mon.gov.ru</a> (Министерство образования и науки) <a href="http://www.fipi.ru">http://www.fipi.ru</a> (портал ФИПИ –	владеть основными понятиями социально-гуманитарного	планировать и выполнять учебный проект, используя оборудование, модели, методы и приёмы,	Свободного выражать мысли и чувства в процессе речевого	Лекция с элементами практикума
		Виды проектов:	1ч					Лекция с

		<p>практико-ориентированный. Исследовательские, информационные проекты. Понятие, особенности</p>		<p>Федеральный институт педагогических измерений)  <a href="http://edu.ru/index.php">http://edu.ru/index.php</a> (федеральный портал «Российское образование»)  <a href="http://www.infomarker.ru/top8.html">http://www.infomarker.ru/top8.html</a>  RUSTEST.RU (федеральный центр тестирования)  <a href="http://www.pedsovet.org">http://www.pedsovet.org</a> (Всероссийский Интернет-Педсовет)  <a href="http://www.booksgid.com-Boo^Gid">www.booksgid.com-Boo^Gid</a>.  Электронная библиотека.  <a href="http://www.school.edu.ru/default.asp">www.school.edu.ru/default.asp</a>- Российский образовательный портал. Доступность, качество, эффективность.  <a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/pupil/?subject=30">http://school-collection.edu.ru/catalog/pupil/?subject=30</a>- Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.  <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.  <a href="http://fcior.edu.ru/">http://fcior.edu.ru/</a> Фед</p>	<p>профиля</p> <p>Участвуют в нормотворчестве. Стремятся к совершенствованию школьного пространства.</p>	<p>адекватные исследуемой проблеме;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выявлять и формулировать проблему;</li> <li>• планировать этапы выполнения работ;</li> <li>• выбирать средства реализации замысла, работать с разными источниками информации;</li> <li>• обрабатывать информацию;</li> <li>• структурировать материал;</li> <li>• контролировать ход и результаты выполнения проекта;</li> <li>• представлять результаты выполненного проекта</li> <li>• выдвигать гипотезу • находить доказательства</li> <li>• формулировать вытекающие из исследования выводы;</li> <li>• ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме;</li> <li>• осуществлять</li> </ul>	<p>общения; Мотивированности и направленности на активное и созидательное участие в будущем общественной и государственной жизни;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Заинтересованности не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества;</li> <li>• Следовать этическим нормам и правилам ведения диалога;</li> <li>• Знанию отдельных приемов и техник преодоления конфликтов;</li> <li>• Эмоционально-ценностному отношению к окружающей среде, необходимости</li> </ul>	<p>элементами беседы</p>
		<p>Игровой и культурно-досуговый проект. Понятие, особенности.</p>	<p>1ч</p>				<p>семинар</p>	

				<p>сральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР). <a href="http://www.ict.edu.ru">http://www.ict.edu.ru</a></p> <p>Портал "Информационно-коммуникационные технологии в образовании"</p>		<p>адекватную оценку своей деятельности и деятельности других участников;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов.</li> <li>самостоятельно задумывать, планировать и выполнять проект;</li> <li>осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненного проекта.</li> </ul>	ее сохранения и рационального использования	
<b>Модуль 2. Мониторинг проекта</b>	20ч	Структура учебно-исследовательской деятельности	1ч	<p><a href="http://www.mon.gov.ru">http://www.mon.gov.ru</a> (Министерство образования и науки)</p> <p><a href="http://www.fipi.ru">http://www.fipi.ru</a> (портал ФИПИ – Федеральный институт педагогических измерений)</p> <p><a href="http://edu.ru/index.php">http://edu.ru/index.php</a> (федеральный портал «Российское образование»)</p> <p><a href="http://www.infomarker.ru/top8.html">http://www.infomarker.ru/top8.html</a></p> <p>RUSTEST.RU</p>	<p>владеть основными понятиями социально-гуманитарного профиля</p> <p>Участвуют в нормотворчестве. Стремятся к совершенствованию школьного пространства.</p>	<p>планировать и выполнять учебный проект, используя оборудование, модели, методы и приёмы, адекватные исследуемой проблеме;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>выявлять и формулировать проблему;</li> <li>планировать этапы выполнения работ;</li> <li>выбирать средства реализации замысла, работать с разными</li> </ul>	<p>Свободного выражать мысли и чувства в процессе речевого общения; Мотивированности и направленности на активное и созидательное участие в будущем общественной и</p>	Лекция с элементами практикума
		Виды переработки текста.	1ч					Лекция с элементами практикума
		Виды научных работ.	1ч					Лекция с элементами практикума
		Индивидуальный план.	1ч					Лекция с элементами практикума
		Сбор и уточнение информации.	1ч					комбинированный
		Обсуждение	1ч					Круглый





		проекта.				своих интересов. • самостоятельно задумывать, планировать и выполнять проект; • осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненного проекта.		Лекция с элементами практикума	
		Главные предпосылки успеха публичного выступления.	1ч					семинар	
		Библиография, справочная литература, каталоги.	1ч						
<b>Модуль 3. Управление завершением проектов, курсовых и исследовательских работ</b>	3ч	Поиск и предложение возможных вариантов решения	1ч	<a href="http://www.mon.gov.ru">http://www.mon.gov.ru</a> (Министерство образования и науки) <a href="http://www.fipi.ru">http://www.fipi.ru</a> (портал ФИПИ – Федеральный институт педагогических измерений) <a href="http://edu.ru/index.php">http://edu.ru/index.php</a> (федеральный портал «Российское образование») <a href="http://www.infomarker.ru/top8.html">http://www.infomarker.ru/top8.html</a> RUSTEST.RU (федеральный центр тестирования) <a href="http://www.pedsovet.org">http://www.pedsovet.org</a> (Всероссийский Интернет-Педсовет) <a href="http://www.booksgid.com-Boo^Gid">www.booksgid.com-Boo^Gid</a> . Электронная библиотека. <a href="http://www.school.edu.ru/default.asp">www.school.edu.ru/default.asp</a> - Российский образовательный	владеть основными понятиями социально-гуманитарного профиля	Участвуют в нормотворчестве. Стремятся к совершенствованию школьного пространства.	планировать и выполнять учебный проект, используя оборудование, модели, методы и приёмы, адекватные исследуемой проблеме; • выявлять и формулировать проблему; • планировать этапы выполнения работ; • выбирать средства реализации замысла, • работать с разными источниками информации; • обрабатывать информацию; • структурировать материал; • контролировать ход и результаты выполнения проекта; • представлять	Свободного выражать мысли и чувства в процессе речевого общения; Мотивированности и направленности на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни; • Заинтересованности не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества; • Следовать	Лекция с элементами практикума
		Постановка цели, формулирование задач, выдвижение гипотез.	1ч						практикум
		Мониторинг выполняемых работ и методы контроля исполнения.	1ч						

				<p>портал. Доступность, качество, эффективность.  <a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/pupil/?subject=30-">http://school-collection.edu.ru/catalog/pupil/?subject=30-</a>          Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.  <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.  <a href="http://fcior.edu.ru/">http://fcior.edu.ru/</a> Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР).  <a href="http://www.ict.edu.ru">http://www.ict.edu.ru</a>          Портал "Информационно-коммуникационные технологии в образовании"</p>	<p>результаты выполненного проекта</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выдвигать гипотезу • находить доказательства</li> <li>• формулировать вытекающие из исследования выводы;</li> <li>• ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме;</li> <li>• осуществлять адекватную оценку своей деятельности и деятельности других участников;</li> <li>• самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов.</li> <li>• самостоятельно задумывать, планировать и выполнять проект;</li> <li>• осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненного</li> </ul>	<p>этическим нормам и правилам ведения диалога;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Знанию отдельных приемов и техник преодоления конфликтов;</li> <li>• Эмоционально-ценностному отношению к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования</li> </ul>	
--	--	--	--	---	---	---	--

<b>Модуль 4. Публичная защита результатов проектной деятельности и</b>	5ч	Публичная защита результатов проектной деятельности.	4ч	<a href="http://www.mon.gov.ru">http://www.mon.gov.ru</a> (Министерство образования и науки) <a href="http://www.fipi.ru">http://www.fipi.ru</a> (портал ФИПИ – Федеральный институт педагогических измерений) <a href="http://edu.ru/index.php">http://edu.ru/index.php</a> (федеральный портал «Российское образование») <a href="http://www.infomarker.ru/top8.html">http://www.infomarker.ru/top8.html</a> RUSTEST.RU (федеральный центр тестирования) <a href="http://www.pedsovet.org">http://www.pedsovet.org</a> (Всероссийский Интернет-Педсовет) <a href="http://www.booksgid.com-Boo^Gid">www.booksgid.com-Boo^Gid</a> . Электронная библиотека. <a href="http://www.school.edu.ru/default.asp">www.school.edu.ru/default.asp</a> - Российский образовательный портал. Доступность, качество, эффективность. <a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/pupil/?subject=30-">http://school-collection.edu.ru/catalog/pupil/?subject=30-</a> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. <a 2"="" href="http://school-&lt;/a&gt;&lt;/td&gt; &lt;td&gt;владеть основными понятиями социально-гуманитарного профиля&lt;/td&gt; &lt;td&gt;проекта.&lt;/td&gt; &lt;td&gt;Свободного&lt;/td&gt; &lt;td rowspan=">Круглый стол</a>	
		Рефлексия проектной деятельности.	1ч	Участвуют в нормотворчестве. Стремятся к совершенствованию школьного пространства.	планировать и выполнять учебный проект, используя оборудование, модели, методы и приёмы, адекватные исследуемой проблеме; • выявлять и формулировать проблему; • планировать этапы выполнения работ; • выбирать средства реализации замысла, • работать с разными источниками информации; • обрабатывать информацию; • структурировать материал; • контролировать ход и результаты выполнения проекта; • представлять результаты выполненного проекта • выдвигать гипотезу • находить доказательства • формулировать вытекающие из исследования выводы; • ясно, логично и точно излагать свою точку

				<a href="http://collection.edu.ru">collection.edu.ru</a> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. <a href="http://fcior.edu.ru/">http://fcior.edu.ru/</a> Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР). <a href="http://www.ict.edu.ru">http://www.ict.edu.ru</a> Портал "Информационно-коммуникационные технологии в образовании"		зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме; • осуществлять адекватную оценку своей деятельности и деятельности других участников; • самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов. • самостоятельно задумывать, планировать и выполнять проект; • осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненного проекта.	• Эмоционально-ценностному отношению к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования	
<b>Модуль 5. Рефлексия проектной деятельности</b>	3ч	Экспертиза действий и движения в проекте.	1ч	<a href="http://www.mon.gov.ru">http://www.mon.gov.ru</a> (Министерство образования и науки) <a href="http://www.fipi.ru">http://www.fipi.ru</a> (портал ФИПИ – Федеральный институт педагогических измерений) <a href="http://edu.ru/index.php">http://edu.ru/index.php</a>	владеть основными понятиями социально-гуманитарного профиля  Участвуют в нормотворчестве.	планировать и выполнять учебный проект, используя оборудование, модели, методы и приёмы, адекватные исследуемой проблеме; • выявлять и формулировать	Свободного выражать мысли и чувства в процессе речевого общения; Мотивированности и направленности	практикум
		Индивидуальный прогресс.	1ч					семинар
		Подведение итогов,	1ч					Круглый стол

		конструктивный анализ выполненной работы		(федеральный портал «Российское образование»)	Стремятся к совершенствованию школьного пространства.	<p>проблему;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• планировать этапы выполнения работ;</li> <li>• выбирать средства реализации замысла,</li> <li>• работать с разными источниками информации;</li> <li>• обрабатывать информацию;</li> <li>• структурировать материал;</li> <li>• контролировать ход и результаты выполнения проекта;</li> <li>• представлять результаты выполненного проекта</li> <li>• выдвигать гипотезу</li> <li>• находить доказательства</li> <li>• формулировать вытекающие из исследования выводы;</li> <li>• ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме;</li> <li>• осуществлять адекватную оценку своей деятельности и деятельности других участников;</li> </ul>	<p>на активное и созидательное участие в будущем общественной и государственной жизни;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Заинтересованности не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества;</li> <li>• Следовать этическим нормам и правилам ведения диалога;</li> <li>• Знанию отдельных приемов и техник преодоления конфликтов;</li> <li>• Эмоционально-ценностному отношению к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования</li> </ul>	
--	--	--	--	---	---	---	--	--

						<ul style="list-style-type: none"> <li>• самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов.</li> <li>• самостоятельно задумывать, планировать и выполнять проект; <ul style="list-style-type: none"> <li>• осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненного проекта.</li> </ul> </li> </ul>		
		Итого	34					